Základní a Mateřská škola Bělá nad Radbuzou,Pavlovická 352

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Vítáme vás v naší mateřské škole a přejeme příjemné chvíle v naší společnosti.

Dovolujeme si vám předložit informace o nás a naší práci, abyste si mohli vytvořit ucelenou představu o tom, kdo jsme a jaké jsou naše záměry a cíle. Zároveň vás zveme k prohlídce interiéru naší školy, případně kdykoli ke sledování naší práce.

Kolektiv zaměstnanců a dětí z Mateřské školy v Bělé nad Radbuzou

Školní vzdělávací program je základním pedagogickým dokumentem školy, závazným pro činnost mateřské školy. Od školního roku 2025/2026 bude naše MŠ dobrovolně začínat pracovat podle nového RVP PV. Školní vzdělávací program budeme postupně propracovávat a doplňovat. Nová verze ŠVP PV bude sepsána až pro školní rok 2027/2028 podle nového Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV), vydaného dne 1.9.2025, který nahrazuje dosavadní RVP PV. Tento dokument je závazný a vymezuje obsah, cíle a podmínky vzdělávání dětí v mateřské škole. Na jeho zpracování tak, aby byl v souladu s požadavky RVP PV se podílel celý pedagogický kolektiv MŠ

Program je zpracován obecně v souladu s podmínkami a možnostmi mateřské školy a je otevřeným dokumentem. Jeho součástí je konkrétní roční plán práce školy, vycházející z podmínek a potřeb pro daný školní rok.

Platnost tohoto dokumentu je od 1. 9. 2026 do 31.8.2027
Dokument schválen na pedagogické radě dne 26.8.2026

Obsah ŠVP

1.část – Informace o škole
Charakteristika školy
Mise a vize MŠ
Podmínky a organizace vzdělávání

2.část – Charakteristika vzdělávacího programu
Obsah vzdělávání obecně
Školní vzdělávací projekt

3.část – Systém hodnocení a evaluace

4.část – Roční plán práce školy

5.část - Přílohy

Informace o škole

Název: Základní škola a Mateřská škola Bělá nad Radbuzou

Adresa: Pavlovická 352,
34526 Bělá nad Radbuzou

Web: http://www.zsbelanr.cz

Telefon: 379 766 313 - MŠ
379 766 311 - ZŠ, JŠ

IČO: 70988790

IZO: 650 014 740

Ředitel školy: Ing. Zdeněk Nagy Bc.

Zástupce ředitele pro MŠ a ŠD: Vendula Slavíková Tomanová

Zřizovatel školy: Město Bělá nad Radbuzou, stát. zástupce – Ing. Libor Picka, starosta města

Charakteristika školy

Naše škola je součástí malého města a patří sem už dlouhou řadu let. Historické kanály uvádějí různá data, ale ryze českou je škola od roku 1946. Za tu dobu prošla škola různými etapami vývoje, také různými budovami a od roku 1979 sídlí v areálu základní školy.

Budova MŠ není typizovaná, je to vlastně bývalá měšťanská škola. Tomu také odpovídají prostory, ale postupem let je budova upravována tak, aby co nejvíce vyhovovala potřebám mateřské školy. Ke vzdělávání dětí využíváme část přízemí a horní patro budovy, kde se nacházejí 3 třídy, ložnice, kancelář, výdejní kuchyňka, kabinet a sociální zařízení. V přízemí pak vstupní prostor, šatna a prádelna, ve které je zároveň sprcha a soc. zařízení, které využíváme při pobytu venku. Budova mateřské školy je propojena se základní školou spojovacími krčky. Nevýhodou je množství schodů, zejména v souvislosti se vzděláváním dětí mladších 3let. Škola stojí v rozlehlé školní zahradě se vzrostlými stromy a keři. Celý areál pak leží na severním okraji města, zcela stranou silničního provozu, obklopen přírodou. Vezmeme-li v úvahu lokalitu, ve které naše mateřinka sídlí, zjistíme, že se nabízí spousta možností k rozmanitým činnostem, kulturním i sportovním. Velkou výhodou pro nás je, že město disponuje vlastní autobusovou dopravou a vychází škole maximálně vstříc. Nejen z toho pak vycházíme při tvorbě vzdělávacích projektů, ale i z možnosti přímého soužití s přírodou, z potřeby dodržovat a rozvíjet určité tradice školy, města i regionu, ze vzájemné sounáležitosti s občany a chodem celého města a jeho blízkého okolí.

Také spolupracujeme nebo máme přímé kontakty se všemi součástmi města, ať se jedná o městské složky jako jsou sportovci, hasiči, klub důchodců apod., nebo soukromí podnikatelé a místní továrny. Samozřejmá je pro nás spolupráce s rodiči, základní školou, jejíž jsme součástí a městem jako naším zřizovatelem. Naše škola vytváří též podmínky pro inkluzivní vzdělávání, proto je na místě též spolupráce s různými organizacemi zabývajícími se touto problematikou. Způsob, jakým tato spolupráce uskutečňována jsou různé, ale vždy ku prospěchu zúčastněných stran.

Nezůstáváme, ale uzavřeni jen v hranicích našeho města. Naše spolupráce směřuje i do sousedních mateřských škol /Hostouň, Poběžovice/.

V mateřské škole pracuje 5 učitelek na plný úvazek, 1 učitelka na 0,5 úvazku, jedna je zástupce ředitele pro předškolní a mimoškolní výchovu a 1 správní zaměstnanec na 0,75 úvazku. V případě potřeby doplní kolektiv asistenti pedagoga.

Mise naší školky

„Je nesmírně důležité, abychom při vzdělávání mozku našich dětí nezanedbávali vzdělávání jejich srdcí podpořením jejich soucitné povahy.“ Dalai Lama

Jsme mateřská škola obklopená přírodou, s klidným a zdravím prostředím plná usměvavých, šťastných a aktivních dětí. Jsme místo s mnoha kamarády, kteří budou spolu žít zlomek svého života a my jsme první kdo utváří jejich společenské postoje, učí je aktivně a zdravě žít, posiluje sebevědomí, vede k zodpovědnosti, respektu a empatii k druhému. Umět se postavit překážkám a hledat oporu v rodině, přátelství. Prostředí s tradicí, pevným zázemím a rozvojem ke vzdělávání a výchově, s možností získání zkušeností k hledání správné cesty do života.

„Děti jsou naše budoucnost.“

Vize naší školky

-dobré jméno mateřské školy se šťastnými a spokojenými dětmi, rodiči a pedagogy
-rozvíjet individualitu každého dítěte, jeho všestranný rozvoj v přirozeném prostředí a rodinné atmosféře (co nejvíce v přírodním prostředí)
-otevřeně spolupracovat s rodiči, veřejností a partnery
-podpora zdravého klima a vzdělávání pedagogů
-pravidelná modernizace a vybavení všech tříd a školní zahrady

Dlouhodobé cíle:

**„Kdo chce, hledá způsob,
kdo nechce, hledá důvod.“ Jan Werich**

Vzdělání
-na základě portfolia dětí, evaluace pedagogů zkvalitňovat vzdělávání dětí plánováním správných metod a forem práce
-vytvářet prostor pro individuální rozvoj dítěte v pohodovém a klidném prostředí

Spolupráce:
-posilovat sounáležitost rodiny se školou
-dotazník pro rodiče – zpětná vazba rodičům

-sdílení informací mezi pedagogy
-podpora v profesním rozvoj pedagogů
-vytvořit spolupráce se složkami IZS
-pravidelná spolupráce s partnery

Materiál -
-vytvořit podmínky pro samostatnost a rozvoj dětí při hře
-polytechnické zázemí v budově MŠ
-obnova oplocení školní zahrady

Řízení školy
-vytváření pozitivního klimatu školy
-otevřenost vůči inovativním přístupům pedagogů

„Nikdy nedoženete čas, který jste jim nevěnovali, když byly v hnízdě malé a zranitelné. Z toho, co říkáte, si nic nepamatují. Spíš si všímají všeho, co děláte, a hlavně, kdo jste. Vždy je ujišťujte, že znamenají víc než jejich chyby."
/G. Gilbert/

Podmínky a organizace vzdělávání

Organizace

Naše škola je od 1.10.2021 trojtřídní mateřskou školou. Do skupin jsou zařazovány děti podle věku. Není ale problém ve dvou mladších skupinách vyhovět přání rodičů nebo potřebám školy a děti věkově propojit. Pouze ve skupině nejstarších dětí / povinná předškolní docházka/ se snažíme dodržet věkovou hranici. K tomuto rozhodnutí nás v zásadě vedly dva důvody a ochota učitelek pracovat tímto způsobem:

1.V posledních letech přibývá v MŠ dětí z málo podnětného rodinného prostředí, děti mají více problémů a cítíme u nich větší potřebu individuální práce, kterou jim můžeme lépe zajistit v klidnějším prostředí menší skupiny.

2. Toto rozdělení podle věku je v naší škole celá léta zažité a učitelky ani rodiče nemají potřebu na této skutečnosti cokoli měnit, zejména když má škola pro toto dělení dobré podmínky.

Jinak škola žije v podstatě jako velká rodina, všechny děti jsou neustále v kontaktu, mohou se ve třídách vzájemně navštěvovat, potkávají se při společných činnostech /pobyt venku, oběd, hygiena, odpolední odpočinek, společné akce/.

Pedagogové se plně věnují dětem, řízené a spontánní činnosti dětí během dne jsou vyvážené. Veškeré činnosti jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě, aby bylo vyhověno potřebám dětí a jejich možnostem.

V době, kdy je to nejvíce potřeba se učitelky překrývají, případně vypomáhá uklízečka. Dobu překrývání jsme stanovili podle dlouholetých zkušeností. Jedná se zejména o dobu dopolední svačiny u nejmladších dětí, při pobytu venku a v době oběda. U nejstarších dětí v době pobytu venku.

Spojování tříd je omezeno pouze na nejnutnější případy/ odůvodněná nepřítomnost učitelky/. Pravidelně se třídy spojují pouze v době školních prázdnin, případně v době vyšší nemocnosti dětí, kdy významně klesá počet dětí.

Pro přijímání dětí má škola stanovená kritéria, tento dokument je součástí příloh ŠVP-PV a zveřejněn též na webových stránkách školy. Prioritou ze zákona jsou děti před nástupem do ZŠ/povinná předškolní docházka/.

Podmínky

1.Věcné podmínky

Prostory v budově MŠ jsou světlé, vzdušné, dobře větratelné. Třídy jsou vybaveny nábytkem odpovídajícím potřebám dětí, dostatečným množstvím volně přístupných hraček a pomůcek pro hry a pracovní činnosti. Hračky jsou pravidelně doplňovány a obměňovány. Většinu prostoru v MŠ pokrývají koberce. Celá budova MŠ byla celkově rekonstruována ve školním roce 2018-19. Zateplení celé budovy, nová střecha a okna. Zabudování záchytných nádrží na dešťovou vodu. Do prostor mateřské školy byly nainstalovány rekuperační jednotky, které jsou i s centrálním plynovým topením regulovány Energetickým managementem.

Sociální zařízení je od roku 2002 zrekonstruováno a svými současnými parametry plně vyhovuje dětem i hygienickým předpisům. Je oddělené pro chlapce a dívky. K dispozici máme též sprchový kout. Škola má dvě samostatné ložnice – malá – děti 3-4leté, velká-děti 4-6leté. Máme vlastní prádelnu pro údržbu ložního i ostatního prádla. Nevýhodou celé budovy je poměrně velké množství schodů, což se jeví jako problém u dětí mladších 3 let a dětí s pohybovým handicapem. Bezbariérový přístup se v současné době neřeší.

Jedenkrát v týdnu můžeme využívat školní tělocvičnu, příp. školní hřiště s umělými povrchy. Budova je obklopena zahradou, která je vybavena rozmanitými prvky pro hru i řízenou činnost s dětmi. V roce 2023 byla provedena úprava v rámci dalšího rozvoje dětí přírodou. Dvě nová pískoviště s pískem a kačírkem, pracovní desky ke stolním hrám, velká dřevěná květina s možností staveb z přírodnin, houpačky, dva vyvýšené zeleninové záhony a dva velké vyvýšené květináče a hmyzí domeček. Svým charakterem je zahrada velmi přírodní. Okolí školy poskytuje dostatek možností k vycházkám do přírody.

Nové investice: oplocení školní zahrady s novým vstupem, oddělení školní zahrady od posilovacích prvků plůtkem, modernizovat dveře spojující vestibul a schodiště MŠ.

2.Životospráva

Stravování dětí je zajišťováno v kuchyni ZŠ. Dopolední a odpolední svačinu přinášejí kuchařky do budovy MŠ, na oběd docházejí děti do školní jídelny, kde máme oddělenou samostatnou místnost. Jídelníček sestavuje vedoucí školní jídelny, respektuje připomínky učitelek. Jídlo je pestré, chutné a děti si mohou přidávat. Při jídle vedeme děti k co největší samostatnosti, do jídla je nenutíme, spíše se snažíme dítě přesvědčit, aby ochutnalo. Během dne mají děti k dispozici dostatek tekutin, na dodržování pitného režimu dbají učitelky. Rozvrh denních činností je vyvážený, děti mají dostatek času na volnou hru i řízenou činnost, denně jsou, podle režimu dne, venku a podle učitelek s možností probíhá venku i řízená činnost. Odpočinek dětí přizpůsobujeme věku, nejmladší dětí spí pravidelně, u starších vyhovujeme dle potřeb dětí.

Denní program je flexibilní, je zde prostor pro plánované i mimořádné aktivity.

Vize: podporovat lepší životní styl dětí vlastím vzorem, pravidelný plavecký výcvik pro předškolní děti.

3.Psychosociální podmínky

O děti se v průběhu dne stará 5 kvalifikovaných učitelek a jedna uklízečka. V případě integrace dítěte ve škole spolupracujeme s PPP a pracuje u nás i asistent pedagoga. Všichni zaměstnanci vytvářejí ve škole příjemné prostředí, ve kterém se děti cítí bezpečně, jistě a spokojeně. Nikdo není upřednostňován ani znevýhodňován, všichni mají stejná práva. Osobní svoboda a volnost dětí je respektována do určitých mezí, které vyplývají ze stanovených pravidel chování. Tato pravidla směřují k rozvoji tolerance, ohleduplnosti, zdvořilosti a vzájemné pomoci mezi dětmi ve třídách i v celém školním kolektivu. Při každodenním pobytu v našem kolektivu jsou děti vedeny k samostatnosti v konání i rozhodování, k pocitu zodpovědnosti za sebe i ostatní. Nově příchozím dětem umožňujeme pozvolné zvykání, dle možností vycházíme vstříc požadavkům rodičů.

Vize: hlouběji posilovat u dětí sebedůvěru, poměrná část dětí je často velmi nejistá, hlavně při vstupu do dětského kolektivu – učitelky – samostudium moderní odborné literatury, navštěvovat odborné semináře

4.Organizace

Denní řád v každé třídě je propracovaný, podložený zkušenostmi učitelky a umožňuje jak pravidelné a rituální aktivity, tak reagovat na mimořádné aktivity. Poměr spontánních a řízených aktivit je vyvážený a odpovídá potřebám dětí. Učitelky se dětem intenzivně věnují během celého dne, aktivity jsou organizovány tak, aby se mohly zapojit všechny děti dle svého zájmu a potřeb a byly podněcovány k co největší vlastní aktivitě. Je dbáno na osobní soukromí dětí. Pro potřeby vzdělávání je škola dostatečně vybavena pomůckami a hračkami sortiment je průběžně doplňován.

5.Řízení mateřské školy

Mateřská škola je součástí základní školy, jejím vedením je pověřena jedna z učitelek. Všichni zaměstnanci mají jasně vymezeny povinnosti, pravomoci a úkoly ve svých pracovních náplních. Učitelka pověřená vedením MŠ ponechává ostatním dostatečný prostor pro tvořivou práci, uplatňování pravomocí a respektuje jejich názor. Běžné otázky každodenní práce řešíme neprodleně, o zásadních otázkách fungování MŠ rozhoduje kolektiv jako tým na pracovních poradách 1x za dva měsíce. Podle potřeby se schází úzké vedení celé školy, tedy i základní školy, se kterou úzce spolupracujeme, stejně tak jako se zřizovatelem. Hodnocení práce zaměstnanců probíhá pravidelně měsíčně podle plánu.

6.Personální a pedagogické zajištění

Ve škole pracuje 5 učitelek na plný úvazek, 1 učitelka na poloviční úvazek a 1 správní zaměstnanec. Možnost využití služeb speciálního pedagoga, který působí na základní škole a v případě potřeby doplňují kolektiv asistenti pedagoga. U všech zaměstnanců se předpokládá profesní zdatnost, plné pracovní nasazení, spolehlivost a morální bezúhonnost. U pedagogických pracovníků pak je samozřejmostí odpovídající odborné vzdělání, které si všichni doplňují v rámci kurzů a akcí DVPP. Kromě toho je každá učitelka pověřena úkoly nad rámec svých pracovních povinností. Jejich rozsah a povaha je upřesněna v ročním plánu školy podle potřeb v příslušném školním roce. Pracovní doba zaměstnanců je nastavena tak, aby v každém okamžiku byla zajištěna dostatečná péče o děti. Učitelky se ve třídách překrývají podle potřeby v situacích, kdy je to nejvíce třeba. V některých režimových momentech využíváme i pomoc uklízečky. Specializované služby jsou po dohodě s rodiči zajišťovány příslušnými odborníky.

7.Spoluúčast rodičů

Spolupráce s rodiči funguje na základě partnerství. Rodiče mají kdykoli přístup do MŠ, mají možnost podílet se aktivně na dění v MŠ. Jednou až dvakrát ročně/podle zájmu i vícekrát/ jsou rodiče informováni na schůzkách o aktivitách školy, na webových stránkách školy mají možnost zjistit aktuální informace o škole a zhlédnout fotodokumentaci z akcí. Další pravidelné informace umísťujeme na nástěnkách ve vstupním prostoru školy. Učitelky na požádání poskytují individuální informace o dětech. Ve vztazích s rodiči se důsledně snažíme

o vzájemnou důvěru a pochopení. Samozřejmostí z naší strany je diskrétnost a ohleduplnost. Rodičům nabízíme nejen odbornou radu, ale i literaturu a šíříme osvětu v podobě odborných přednášek.

Charakteristika vzdělávacího programu

Náš vzdělávací program nazvaný "Od jara do zimy" má dlouhodobý charakter. V rámci tohoto programu pak vytváříme roční plány práce, ve kterých zohledňujeme výsledky evaluace předchozího období. Hlavním záměrem našeho programu je doplňovat rodinnou výchovu na odborné úrovni. Chceme, aby děti prožívaly svou první životní etapu spokojeně, abychom jim umožnily poznávat sebe sama i „svět", do kterého se chystají vstoupit. K tomu se snažíme dětem vytvářet ty nejlepší podmínky. Prostředí, které je příjemné, všestranně podnětné, bezpečné a láskyplné, s dostatkem kvalitních hraček a pomůcek k práci, díky nimž získávají své první zkušenosti v různých oblastech života, se kterými mohou uskutečnit svoje představy, rozvíjet fantazii, trénovat zručnost. Chceme, aby děti měly možnost rozvíjet se každé podle svých možností a potřeb, aby byla respektována jejich individualita. Ve finále docházky do MŠ chceme děti dobře připravit na další úsek života-vstup do základní školy. Naším cílem je, aby děti byly samostatné, dokázaly se rozhodovat v různých situacích a nést důsledky svých rozhodnutí, aby dokázaly spolupracovat s dospělými, spolu navzájem a byly kamarádské. Aby samy chtěly poznávat nové věci a dokázaly rozpoznat a vážit si kladných hodnot, které naše společnost vytváří. Vážit si života ve všech jeho formách.
Při tvorbě konkrétních vzdělávacích projektů pak vycházíme zejména z potřeb dětí, možností a podmínek školy. K tomu, abychom při naplňování našich cílů a záměrů dosahovaly nejlepších výsledků, používáme moderní metody a formy.

Důraz klademe na prožitkové a kooperativní učení formou her a zábavných činností, spontánních i řízených, neboť v nich se nejlépe uplatní dětská zvídavost, potřeba objevovat nové věci, uplatňovat své nápady. Děti jsou aktivní na základě svého zájmu a rozhodnutí.

Dbáme také na vhodné chování a vystupování všech zaměstnanců mateřské školy, čímž poskytujeme dětem podněty pro spontánní sociální učení. Situace spontánně vzniklé během dne využíváme k tomu, aby děti dokázaly řešit aktuálně životní souvislosti.

Obsah vzdělávání

Vzdělávací obsah, cíle a metody budou postupně aktualizovány tak, aby odpovídaly novému RVP PV.

Obsah vzdělávání předurčuje již samotný název vzdělávacího programu „Od jara do zimy“. Rozhodly jsme se respektovat přirozený koloběh života, to je od jednoho ročního období k druhému. Tento způsob nejlépe vystihuje vzájemné propojení člověka s přírodou, na které je v naší školce kladen důraz.

Vzdělávání se během celého roku uskutečňuje ve čtyřech integrovaných blocích –

Jaro
Léto
Podzim
Zima

Bloky jsou čtvrtletní a kopírují roční období. Všechny bloky mají zakomponován povinný obsah 4 interakčních oblastí RVP PV, které reflektují vývoj dítěte, jeho přirozený život, zrání i učení. Bloky popsané v ŠVP jsou obecným společným materiálem, ze kterého dále vychází tvořivá činnost učitelek v jednotlivých skupinách. V ročním plánu školy se objeví skutečnost, zda učitelky zvolí obsah jen pro svou skupinu dětí, či bude probíhat mezitřídní spolupráce s jedním ústředním tématem. Závazné je však vycházet z individuality a potřeb dětí.

Je ponecháno zcela na potřebách dětí a tvořivosti učitelek, jak si sestaví jednotlivá témata, ať do týdenních podtémat nebo delších celků. Důležité je aby učitelka při plánování činností vycházela z cílů daných pro určitý časový úsek, v našem případě pro roční období. V letním období se při plánování vychází z aktuálního stavu – zda je o prázdninách škola uzavřena či nikoliv.

Součástí programu jsou každoroční projekty vycházející z vytváření a rozvoje tradic školy, města i regionu a vztahující se k ročním obdobím. Škola může nabízet též různé doplňující programy a projekty. Pokud se tak stane, bude tato skutečnost uvedena v ročním plánu školy.

Při uskutečňování vzdělávacích, záměrů a cílů je samozřejmě počítáno se spoluprací s rodiči a dalšími partnery.

Formy vzdělávání

-vzdělávání se uskutečňuje během celého dne ve všech činnostech a situacích, které se v mateřské škole vyskytují, s využitím všech vnitřních prostor, velké školní zahrady a přilehlého lesoparku.
-je založeno na přímých prožitcích dětí, na vyváženosti spontánních aktivit, řízených činnostech ve skupinách nebo individuálně, vychází z dětské volby, zvídavosti a potřeby objevovat.
-vzdělávání má charakter zábavy, hry a zajímavých činností pro děti, probouzí v dítěti aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat.

Integrovaný blok JARO

Záměrem tohoto bloku, který je realizován v měsících březen až květen je, velmi intenzivně věnovat pozornost přírodě a životu ve všech jeho formách. Chceme, aby se děti „na vlastní oči“ mohly přesvědčovat o převratných změnách, které jaro v přírodě přináší, aby je dokázaly oceňovat a přírodu chránit. Zároveň chceme posilovat pevné citové vazby ke všemu živému, a hlavně k rodině a lidem ve svém nejbližším okolí. V této době je také spousta příležitostí rozvíjet školní i místní tradice a poskytovat dětem pozitivní prožitky a upevňovat lásku k místu, kde žijí.

Počasí
Slunce
Voda
Ochrana přírody
Odpad

NEŽIVÁ PŘÍRODA

Volně žijící zvířata
Domácí zvířata, ml.
Vodní život a rostl.
Stromy
Předjaří, rostliny

ŽIVÁ PŘÍRODA

JARO

DOMOV
Rodina
Práce-Kdo co dělá
Naše město

JARNÍ SVÁTKY, TRADICE
Velikonoce
Pálení čarodějnic
Svátek matek

Oblast biologická

Dítě a jeho tělo

Dílčí vzdělávací cíle:

-prohlubovat získané dovednosti přiměřené věku
-upevňovat získané návyky sebeobsluhy a jednoduchých pracovních úkonů
-učit se rozlišovat co prospívá zdraví
-upevňovat znalosti o částech těla, některých orgánů, jejich funkcích
-upevňovat ovládání koordinace ruky a oka, zvládat jemnou motoriku
-upevňovat koordinaci lokomoce a dalších pohybů, sladění pohybu s hudbou a rytmem

Vzdělávací nabídka:

-hudební a hudebně pohybové hry
-smyslové a psychomotorické hry
-manipulační činnosti a jednoduché úkony s náčiním
-zdravotně zaměřené činnosti (protahovací, relaxační)
-pohybové a jiné činnosti (gymnastika a turistika)

Očekávané výstupy:

-běhat, skákat, udržovat rovnováhu na jedné noze
-házet a chytat míč, užívat různá náčiní, nářadí
-užívat různé pomůcky k pohybu (tříkolka, koloběžka, odrážedla)

-zvládat výtvarné činnosti, provádět jednoduché úkony s výtvarnými pomůckami (např. s tužkou, pastelem, štětcem, nůžkami), a materiálem (např. papírem-překládání, textilem, modelovací hmotou)
-zacházet správně s jednoduchými hudebními a rytmickými nástroji (např. trianglem, bubínkem chřestidly)
-samostatně jíst, používat příbor, nalít si nápoj, používat ubrousek
-pečovat o osobní hygienu, samostatně zvládat pravidelné běžné denní úkony (např. použití toalet. papíru a spláchnou zařízení, mít si a utírat ruce, umět použít kapesník)
-znát základní zásady zdravého životního stylu např. o pozitivních účincích pohybu a sportu, hygieny, zdravé výživy, pobytu v přírodě, otužování

Oblast psychologická Dítě a jeho psychika

JAZYK A ŘEČ

Dílčí vzdělávací cíle:
-rozvoj dovedností předcházejících čtení
-rozvoj verbálních komunikativních dovedností
-upevňovat řečové schopnosti, jazykové dovednosti, receptivní i produktivní (vytváření pojmů, vyjadřování)

Vzdělávací nabídka:
-komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
-grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
-hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest
-sledování filmových a divadelních příběhů
-řečové hry, vokální činnosti
-diskuze, rozhovory, konverzace

Očekávané výstupy:
-dorozumět se verbálně i nonverbálně – použít gesta, udržet oční kontakt, reagovat správně na nonverbální podněty
-mít přiměřeně bohatou slovní zásobu, dokázat osvojená slova aktivně uplatnit v řeči, pojmenovávat věci a jevy ve svém okolí
-používat slova a výrazy ze svého prostředí – sdělit svoje jméno a příjmení, adresu, jméno rodičů, sourozenců, kamarádů, učitelky, pojmenování známých předmětů, popř. znát i ze vzdálenějšího světa
-chápat slovní vtip a humor, utvořit jednoduchý rým
- pochopit význam piktogramů, znát význam výstražných dopr. značek a označení nebezpečí -
-elektřina, zákaz koupání, skákání do vody, rozdělávání ohně
-naučit se z paměti krátké texty, zvládnout jednoduchou dramatickou roli

POZNÁVACÍ SCHOPNOSTI A FUNKCE

Dílčí vzdělávací cíle:
-upevňovat paměť, pozornost, představivost, fantazii

-rozvoj tvořivého myšlení – vyjadřování, řešení problémů
-zpřesňovat a kultivovat smyslové vnímání, prohlubovat slovně logické myšlení
-rozvíjet přechod od konkrétně názorového myšlení k myšlení slovně logickému

Vzdělávací nabídka:

-činnosti zaměřené k seznamování číselnými a matematickými pojmy a jejich symboly
-hry podporující představivost a fantazii – výtvarné, hudební
-záměrné pozorování objektů a předmětů, jejich charakteristických znaků a funkcí
-činnosti spojené s časovými pojmy a vztahy-příběhy, události
-činnosti s poznáním jednoduchých obrazně znakových systémů-písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce

Očekávané výstupy:

-vyjádřit vlastní jednoduché pohybové představy, rytmický doprovod nebo melodii- např. vyjádřit pantomimou, krátké dramatické scénky
-dokreslit chybějící část na obrázku, experimentovat s výtvarně netradičními materiály, improvizovat a hledat náhradní řešení
-rozumět a používat základní pojmy označující velikost
-verbalizovat myšlenkové pochody, přemýšlet nahlas, popsat, jak problém či situaci řešit – jak staví stavbu, skládá puzzle
-rozlišit a používat zákl. prostorové pojmy – dole, nahoře, za, pod, vpravo, vlevo atd.t

SEBEPOJETÍ, CITY, VŮLE

Dílčí vzdělávací cíle:

-vyjádřit své prožitky slovně, výtvarně, hudbou, pohybem, dramatickou improvizací
-upevňovat schopnost a dovednost vyjádřit pocity, dojmy, prožitky
-rozvíjet schopnosti a dovednosti, důležité k citovému vztahu dítěte k okolí

Vzdělávací nabídka:

-hry na téma rodina
-hry a příležitosti pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
-dramatické činnosti a mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, údiv)
-činnosti k poznávání různých lidských vlastností – fyzické a psychické, věk, jazyk, národnost
-činnosti vyžadující rozhodování a sebehodnocení

Očekávané výstupy:

-odhadnout, na co stačí, uvědomovat si co neumí a co se chce naučit – vyhledávat příležitosti, umět požádat o pomoc
-umět se rozhodovat o svých činnostech – co udělat, jak se zachovat, co odmítnout, čeho se neúčastnit, odložit splnění osobních přání na pozdější dobu
-uvědomit si, že fungování skupiny je postaveno na pravidlech soužití, podílet se na nich a respektovat
-přijmout drobný neúspěch a být schopen se z něho poučit

Oblast interpersonální Dítě a ten druhý

Dílčí vzdělávací cíle:

-posilovat prosociální chování ve vztahu k druhému (v rodině)

-ochrana osobního chování a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi
-rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních a neverbálních

Vzdělávací nabídka:
-aktivity podporující vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří
-při hrách vyřešit vzájemný spor
-poznávání sociálního prostředí v němž dítě žije – rodina (funkce, vztahy, členové)
-dramatické činnosti – hraní rolí, výtvarné hry, hudební a hudebně pohybové hry
-aktivní naslouchání druhého, povídání, společná setkávání

Očekávané výstupy:
-vyhledávat partnera pro hru, domlouvat se, rozdělovat a měnit herní role, hru rozvíjet a obohacovat
-využívat neverbální komunikaci-úsměv, gesto, řeč těla apod.
-spolupracovat s dospělým
-respektovat rozdílné schopnosti
-obohacovat svoje potřeby, svůj postoj či přání, přijímat také názor druhého, dohodnout se na
-porozumět běžným projevům emocí a nálad např. vnímat, že je jiné dítě smutné, zklamané nebo naopak něčím nadšené, že má radost

Oblast sociálně kulturní Dítě a společnost

Dílčí vzdělávací cíle:
-upevňovat kulturně estetické dovednosti – výtvarné, hudební, připravovat oslavy
-průběžně vytvářet povědomí o morálních mezilidských hodnotách
-upevňovat schopnost žít ve společenství ostatních lidí-přizpůsobit se, spolupracovat

Vzdělávací nabídka:
-hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí – řemeslo, povolání apod.
-aktivity s poznáním světa kultury a umění a jeho rozmanitost – výtvarné, hudební, tradice a zvyky
-aktivity s pravidly vzájemného styku – tolerance, spolupráce
-hry k poznávání společenských rolí – dítě, dospělý, rodič, profese, pohlaví

Očekávané výstupy:
-pochopit funkci rodiny
-umět ve styku s dětmi a dospělými pozdravit, poprosit, požádat, poděkovat, rozloučit se, vyslechnout sdělení, střídat se v komunikaci
-vyjádřit a zhodnotit prožitky – co se líbilo co ne, co a proč zaujalo, co bylo zajímavé, překvapivé, podnětné apod.
-zobrazovat objekty reálně i fantazijní různými výtvarnými výrazovými prostředky – kresbou, malbou, plošným a prostorovým vytvářením s využitím různých materiálů
-reagovat na sociální kontakty druhých dětí otevřeně a zařazovat se mezi ně pomocí sociálně úspěšných strategií – vlídné přijetí, humor, projevení zájmu, akceptování či podání návrhů, nabídnutí spolupráce, pomoci, fair play

Oblast environmentální Dítě a svět

Dílčí vzdělávací cíle:

-upevňovat pocit sounáležitosti s živou i neživou přírodou, lidmi
-vážit si života ve všech jeho formách
-upevňovat elementární poznatky o životě, lidské společnosti, o přírodě, zvycích, práci lidí

Vzdělávací nabídka:

-smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí – pěstitelské činnosti, péče o školní zahradu a blízké okolí
-poznávání stavu životního prostředí, ekosystému – les, louka, rybník
-poučení o nebezpečných situacích, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s předmětem, přírodní jevy) - praktické ukázky

Očekávané výstupy:

-uvědomovat si, že člověk a příroda se navzájem ovlivňují, že každý můžeme svým chováním působit na životní prostředí – podporovat či narušovat zdraví, přírodní prostředí i společenskou pohodu
-všímat si nepořádku a škod, dbát o pořádek a čistotu, starat se o rostliny, zvládat drobné úklidové práce, nakládat vhodným způsobem s odpadem, chápat význam třídní odpadu, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.
-zajímat se, co se v okolí děje, všímat si dění ve svém okolí (v přírodě), proměny komentovat, přizpůsobit oblečení – rozlišení pocitu chladu a tepla
-mít poznatky z nejrůznějších oblastí života – poznatky o přírodě živé a neživé, o přírodních jevech dějích, o lidech a jejich životě, o kultuře či technice

Integrovaný blok LÉTO

Záměrem tohoto bloku, který je realizován v měsících červnu, je přivést děti k poznání, že všude žijí lidé, že nejsou všichni stejní, že svět je jedna velká lidská společnost, v rámci které žijí národy se svými podmínkami, zvyky a kulturami.

Chceme, aby děti poznávaly nejen své nejbližší okolí. Využíváme k tomu nejen školní výlety, ale i cestování dětí s rodiči, spolupráci se sousední německou školkou.

Chceme, aby děti věděly, že jsou příslušníky nějakého národa a byly na to hrdé. U nejstarších dětí, které odchází z mateřskou školu na ZŠ chceme dosáhnout toho, aby se do velké školy opravdu těšily, aniž by jim vadilo, že jim nastanou opravdové povinnosti.

Chceme, aby si děti uvědomovaly, že jim mohou hrozit různá nebezpečí a dokázaly jim čelit. Chceme, aby si děti i v tomto ročním období uvědomovaly sounáležitost s přírodou.

Ekologie
Nebezpečí
PŘÍRODA

Léto

DĚTI	**ZEMĚ**
Oslavy MDD	Národy, cizí země
Spolupráce se ZŠ	Globus, hvězdy, moře – souš
Loučení s MŠ	ČR, Chodsko
Výlety	

Oblast biologická

Dítě a jeho tělo

Dílčí vzdělávací cíle:

-zvládat základní pohybové dovednosti
-vnímat a rozlišovat všemi smysly
-mít povědomí o některých způsobech ochrany zdraví, bezpečí, kde v případě potřeby hledat pomoc
-koordinovat lokomoci a další pohyby, sladit pohyb s hudbou, rytmem
-zvládnout jednoduchou obsluhu, sebeobsluhu, základní hygienické a zdravotní návyky

Vzdělávací nabídka:

-konstruktivní a grafické činnosti
-hudebně pohybové činnosti
-relaxační a odpočinkové činnosti zajišťující pohodu prostředí
-lokomoční a nelokomoční činnosti
-činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním
-příležitosti a činnosti směřující k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí

Očekávané výstupy:

-samostatně se oblékat, svlékat, obouvat, zapnout knoflík, zipy, zavázat tkaničku

-pohybovat se rytmicky, dodržet rytmus, doprovázet pohyb zpěvem – při pohybových hrách, při chůzi, při rytmických činnostech
-otočit se čelem vzad bez ztráty rovnováhy a orientace
-uvědomovat si, co je nebezpečné, bránit se projevům násilí
-kreslit, malovat, modelovat, vytrhávat, stříhat, lepit, vytvářet objekty z přírodních i umělých materiálů
-napodobovat základní geometrické tvary, různé tvary, popř. písmeno

Oblast psychologická Dítě a jeho psychika

JAZYK A ŘEČ

Dílčí vzdělávací cíle:
-rozvoj kultivovaného projevu
-rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka
-rozvoj dovedností předcházejících čtení a psaní
-osvojování si komunikativních dovedností – neverbální

Vzdělávací nabídka:
-samostatný slovní projev na určité téma
-vyprávění pohádek a příběhů
-přednes, recitace, dramatizace, zpěv
-artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry

Očekávané výstupy:
-dodržovat pravidla konverzace a společenského kontaktu – řečovou kázeň (dokázat naslouchat druhému, dokázat zformulovat otázku, umět komentovat zážitky a aktivity, posuzovat slyšené)
-poznat a vymyslet antonyma, synonyma, homonyma
-vyčlenit slabiku, hlásku na počátku a na konci slova
-poznat některá písmena a číslice, popř. slova
-vyslovovat správně a mluvit zřetelně, gramaticky správně, v přiměřeném tempu, ovládat sílu a intonaci hlasu
-znát, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit

POZNÁVACÍ SCHOPNOSTI A FUNKCE

Dílčí vzdělávací cíle:
-podpora a rozvoj zájmu o učení
-vytváření základu pro práci s informacemi
-rozvoj tvořivosti (tvořivé sebevyjádření)
-rozvoj pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem

Vzdělávací nabídka:
-smyslové hry a činnosti zaměřené na rozvoj pozornosti
-konkrétní operace s materiálem – uspořádání, odhad
-určování a pojmenování vlastností – barva, tvar, velikost, materiál, chuť, vůně apod.
-pozorování technických objektů a jevů v okolí
-praktické úkony procvičující orientaci v rovině
-činnosti zaměřené k osvojování poznatků – odpovědi na otázku, objasňování

Očekávané výstupy:
-rozlišit známé chutě, vůně i zápachy, hmatem vlastnosti předmětu – tvar, materiál, adt.
-rozlišit základní časové údaje – noc, den, ráno, večer, dnes, zítra, dny v týdnu
-rozlišovat roční období a jejich znaky
-zacházet s předměty digitální technologie, využívat nejzákladnější funkce
-dokončit příběh, pohádku, vymýšlet nová řešení nebo alternativní (jak by to šlo jinak, co by se stalo kdyby) a verbalizovat je
-objevovat význam ilustrací, soch, obrazů

SEBEPOJETÍ, CITY, VŮLE

Dílčí vzdělávací cíle:
-rozvoj schopností ovlivňovat vlastní situaci
-rozvíjení pozitivních citů

Vzdělávací podmínky:
-výlety do přírody
-spontánní hry
-příběhy obohacující život dítěte
-estetické a tvůrčí aktivity – výtvarné, dramatické, hudební, pohybové, slovesné, literární aj.

Očekávané výstupy:
-umět vyjádřit své prožitky dramatickou improvizací – slovně, výtvarně, pohybově, mimikou
-hodnotit své osobní pokroky – na co stačí, uvědomovat si, co mu nejde, co je pro něj obtížně
-hodnotit druhého vzhledem k aktuální situaci a možnostem
-snažit se uplatnit své přání, obhájit svůj názor, dohodnout se s ostatními
-odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech

Oblast interpersonální Dítě a ten druhý

Dílčí vzdělávací cíle:
-rozvíjení vztahů k druhým lidem
-ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztahu k dospělým
-prohlubovat prosociální chování ve vztahu k druhému – tolerance, přizpůsobivost

Vzdělávací nabídka:
-společné aktivity nejrůznějšího zaměření
-komunikační aktivity s druhým dítětem i s dospělým
-poznávání sociálního prostředí – mateřská škola-prostředí, vztahy – dítě x dospělý, kamarád
Hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých

Očekávané výstupy:
-respektovat dospělého, komunikovat s ním vhodným způsobem,
-spolupracovat při hrách a aktivitách nejrůznějšího zaměření, být ostatním partnerem
-vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení
-důvěřovat vlastním schopnostem, nabídnout pomoc

-bránit se projevům násilí jiného dítěte – nenechat si ubližovat, bránit se posmívání, nenechat se šidit, ohradit se proti tomu

Oblast sociálně kulturní Dítě a společnost

Dílčí vzdělávací cíle:
-vytváření estetického vztahu ke světu
-upevňovat schopnosti žít ve společenství ostatních lidí – přizpůsobit se, spolupracovat
-rozvoj schopností přináležet ke společenství ostatních lidí – k rodině
-rozvoj kulturně estetických produktivních i receptivních dovednosti

Vzdělávací nabídka:
-společné výlety, ekologické vycházky, poznávání světa-planety, vesmír
-přípravy a realizace společných zábav a slavností
-skupinové aktivity a společenské různorodé hry kdy se děti spolupodílejí na jejich výsledcích
-tvůrčí činnosti hudebně pohybové, dramatické apod., podněcující tvořivost a nápaditost
-práce s knihou a jinými informačními médii

Očekávané výstupy:
-všímat si kulturních památek kolem sebe (pomník, hrad, zámek, zajímavá stavba)
-pojmenovat povahové vlastnosti
-rozlišovat společensky nežádoucí chování, vnímat, co je lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost, agresivita, vulgarismus
-projevovat ohleduplnost a zdvořilost ke svým kamarádům i dospělým, vážit si jejich práce i úsilí
-být schopen přistoupit na jiný názor, porozumět potřebám druhých přijmou společné návrhy, podřídit se rozhodnutí skupiny a přizpůsobit se společnému programu

Oblast environmentální Dítě a svět

Dílčí vzdělávací cíle:
-učit se chápat, že změny způsobené lidskou činností, mohou prostředí chránit, zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
-osvojování elementárních poznatků o místě a zemi kde žijeme
-prohlubovat a upevňovat získané schopnosti vážit si života ve všech jeho formách
-mít elementární poznatky o vývoji, životě, lidské společnosti, přírodě

Vzdělávací nabídka:
-ekologicky motivované hravé aktivity
-praktický nácvik bezpečného chování v situacích, které mohou nastat
-aktivity zaměřené k získávání praktické orientaci v obci (vycházky do ulic, obchod , instituce, významné objekty)
-využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a k seznámení dítěte s poznatky o naší republice

Očekávané výstupy:

-uvědomovat si, že jak svět přírody, tak i svět lidí je na různých částech naší planety různorodý a pestrý, a ne vždy šťastný
-mít poznatky o planetě Zemi, vesmíru apod. (např. koloběh vody, střídání denních a ročních období a jejich příčinách, některých planetách)
-mít poznatky o existenci jiných zemí, národů a kultur (znát typické znaky některých významných národů – přírodní podmínky, oblečení, zvyky, strava, stavby, kde co rosta nebo se pěstuje, žijící zvířata apod.)
-vědět, že se stále něco děje, že všechno kolem plyne, vyvíjí se a proměňuje, běžně proměnlivé okolnosti v mateřské škole vnímat jako samozřejmé a přirozeně se tomuto dění přizpůsobit

Integrovaný blok PODZIM

Záměrem tohoto bloku, který je realizován v měsících září až listopad, je usnadnit dětem vstup do MŠ, zvyknout si na soužití v kolektivu, vytvořit a dodržovat určitá pravidla. Chceme, aby děti hned od začátku věděly, že je ve školce čeká zajímavé a přátelské prostředí, aby se sem těšily.

Tyto záměry chceme uskutečňovat hlavně v rámci zajímavých aktivit nejen ve třídách, ale hlavně v přírodě, aby děti vnímaly, že určité vztahy a zákonitosti platí jak v přírodě, tak ve společnosti lidí/péče o přírodu i lidi přináší své plody. Chceme, aby děti tyto zákonitosti chápaly a snažily se je uplatňovat i v životě.

Vzhledem k tomu, že do naší školky chodí děti z romských i vietnamských rodin možnost vychovávat děti multikulturně a je to též naším záměrem.

Děti, domov, kamarádi
Vztah k okolí
Pravidla soužití v kolektivu
ŠKOLA

PODZIM

ŽIVÁ PŘÍRODA
Zahrada, pole-ovoce, zelenina, plodiny
Zpracování přírodního materiálu
Květiny
Ptáci-odlet
Stromy, keře-plody, listy
Lidské tělo, zdraví

NEŽIVÁ PŘÍRODA
Počasí
Barvy

Oblast biologická

Dítě a jeho tělo

Dílčí vzdělávací cíle:
-přivítat děti v MŠ, podporovat radostný vstup
-pomoc dětem i rodičům orientovat se v MŠ
-osvojovat si dovednosti k podpoře osobní pohody a pohody prostředí

-poznatky o těle, zdraví, pohybových činnostech a jejich kvalitě
-vytváření zdravých životních postojů a návyků

Vzdělávací nabídka:

-kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinách
-hudebně pohybové hry a činnosti
-lokomoční pohybové činnosti (chůze, skoky, poskoky)
-manipulační činnosti s přírodninami, s předměty
-sebeobslužné činnosti (oblékání, stolování, hygiena apod.)
-činnosti zaměřené k poznání lidského těla
-činnosti zajišťující pohodu prostředí, klidnou atmosféru (relaxace, odpočinek)

Očekávané výstupy:

-postavit se zpříma a udržet správné držení těla po dobu vnější kontroly
-vyrovnat svalové dysbalance v běžném pohybu
-tužku držet správně, tj. dvěma prsty, třetí podložený, s uvolněním zápěstí
-vést stopu tužky při kresbě apod.
-udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce
-pojmenovat viditelné části těla včetně některých dílčích částí (rameno, koleno, loket, zápěstí) a některé vnitřní orgány (srdce, plíce, žaludek, mozek)
-chovat se přiměřeně a bezpečně ve známém prostředí (školní zahrada, na hřišti apod.)

Oblast psychologická Dítě a jeho psychika

JAZYK A ŘEČ

Dílčí vzdělávací cíle:

-rozvoj řečových dovedností (dech, tempo apod.)
-postupně rozvíjet verbální komunikaci
-rozvoj jazykových receptivních dovedností – vnímání, porozumění

Vzdělávací nabídka:

-návštěvy v knihovně-poslech čtených příběhů, prohlížení knížek
-vyprávění zážitků a příběhů
-sluchové a rytmické hry, zpěv
-dramatizace, přednes
-vyprávění podle obrazového materiálu
-návštěva divadelních představení

Očekávané výstupy:

-ovládat dech, tempo i intonaci řeči, správně vyslovovat
-předat vzkaz, formulovat otázku, odpovídat, slovně reagovat
-pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno, učit se nová slova
-projevovat zájem o knihu, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo
-porozumět slyšenému-hlavní myšlenka příběhu, sledovat děj

POZNÁVACÍ SCHOPNOSTI A FUNKCE

Dílčí vzdělávací cíle:

-podpora slovně logického myšlení, smyslové vnímání – zraková a sluchová paměť
-postupně rozvíjet paměť, pozornost, představivost, fantazii
-posilovat poznávací city-radost z objevování, zvídavost

Vzdělávací nabídka:

-námětové hry a činnosti
-přímé pozorování přírodních jevů
-konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování)
-časové i logické posloupnosti děje
-hry na sluchovou a zrakovou paměť
-činnosti zaměřené k chápání pojmů
-motivovat manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností

Očekávané výstupy:

-zaregistrovat změny ve svém okolí např. ve třídě, na kamarádovi, na obrázku
-odhalit podstatné znaky, charakteristické znaky předmětů, osob, zvířat
-rozvíjet a obohacovat hru podle své představivosti a fantazie, odlišit hru od systematické povinnosti
-slovně, výtvarně, technicky, hudebně, pohybově vyjádřit svoje jednoduché „nápady“, experimenty, některé problémy řešit cestou pokus – omyl
-naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit
-vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci

SEBEPOJETÍ, CITY, VŮLE

Dílčí vzdělávací cíle:

-rozvíjet schopnost vyjádřit pocity, dojmy, prožitky
-rozvoj citů ve vztahu k sobě (sebedůvěra, získávat sebevědomí)
-vytvářet citové vazby k okolí

Vzdělávací nabídka:

-činnosti vyvolávající veselí a pohodu
-podpora důvěry dítěte ve vlastní síly a schopnosti, dostatek oceňování jeho snahy a úsilí
-spontánní hra se spokojeností a radostí dítěte
-dosáhnout úspěch v přiměřené činnosti a v úkolech
-tvůrčí a estetické aktivity
-vyjádření svého názoru a jeho obhajoba

Očekávané výstupy:

-přijmout pobyt v mateřské škole jako běžnou součást života, odloučit se od rodičů – vědět, že chodí do zaměstnání, děti do MŠ
-umět se přizpůsobit změnám, prožívat radost ze zvládnutého a poznaného

-přijímat pokyny, respektovat pravidla a přijímat povinnosti
-zapojovat se do činností, komunikovat a kooperovat s dětmi i se známými dospělými, odmítnout neznámého dospělého, nebát se požádat o pomoc, radu
-být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
-uvědomit si příjemné a nepříjemné citové prožitky – láska, radost, spokojenost i strach, smutek

Oblast interpersonální Dítě a ten druhý

Dílčí vzdělávací cíle:
-vést děti k navazování kontaktů
-posilovat prosociální chování (skupina dětí, rodina, škola)
-vytváření prosociálních postojů (sociální citlivost, přizpůsobivost)
-rozvíjet interaktivní a komunikativní dovednosti

Vzdělávací nabídka:
-uvědomovat si kamarádství, vztahy mezi lidmi
-podílet se spolu na tvorbě pravidel ve dvojici, skupině dětí
-aktivity podporující sbližování dětí, interaktivní hry
-činnosti, které vedou k ohleduplnosti k druhému

Očekávané výstupy:
-navazovat kontakty s dospělým (např. s novým učitelem)
-aktivně komunikovat s druhými dětmi bez vážnějších problémů (vyprávět, povídat, poslouchat, naslouchat druhému)
-chápat, že každý je jiný, jinak vypadá, něco jiného umí či neumí a že je to přirozené
-uvědomit si vztahy mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi lidmi, úcta ke stáří)
-cítit sounáležitost s ostatními
-bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.

Oblast sociálně kulturní Dítě a společnost

Dílčí vzdělávací cíle:
-rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních, přizpůsobit se, spolupracovat
-vytvářet základy estetického vztahu ke světu
-rozvíjet kulturně estetickém dovednosti
-kultivovat mravní a estetické vnímání, cítění a prožívání
-vytvářet povědomí o mezilidských a morálních hodnotách

Vzdělávací nabídka:
-aktivity pro přirozenou adaptaci dítěte v mateřské škole
-vymezení přiměřených pravidel soužití
-estetické činnosti-poslech hudby, divadelní scénky
-pozitivní vzory chování (ohleduplnost, tolerance)
-skupinové aktivity-konstruktivní, výtvarné, hudební projekty

-hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa

Očekávané výstupy:
-navazovat s dětmi vztahy, mít ve skupině kamaráda, udržovat a rozvíjet s nimi přátelství
-cítit se plnohodnotným členem skupiny
-poslouchat a sledovat uměleckou produkci (hudební, dramatickou, literární, výtvarnou)
-dodržovat společně dohodnutá pravidla vzájemného soužití v MŠ a na veřejnosti
-zacházet šetrně s vlastními i cizími hračkami, pomůckami, knížkami, věcmi denní potřeby

Oblast environmentální Dítě a svět

Dílčí vzdělávací cíle:
-vytvořit vztah k místu a prostředí, ve kterém žije
-osvojit si poznatky o světě a životě, o přírodě a jejích proměnách
-osvojit si dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí

Vzdělávací nabídka:
- přirozené pozorování přírody a blízkého prostředí na vycházkách
- sběr přírodnin a práce s nimi
-poučení o možných nebezpečných situací
-řešení přirozených a modelových situací
-sledování změn v přírodě (přírodní jevy a děje)

Očekávané výstupy:
-spoluvytvářet pohodu prostředí (cítit se spokojeně a bezpečně)
-znát co je škodlivé a nebezpečné (nástrahy a rizika ve spojení s přírodou)
-znát neovlivnitelné nebezpečí v přírodě (vítr, déšť, záplavy, mráz, sucho)
-zvládat běžné činnosti, požadavky i jednoduché praktické situace, které se v MŠ opakují
-pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (pořádek a čistota, třídit odpad, starat se o rostliny, živé tvory, chránit přírodu v okolí)

Integrovaný blok ZIMA

Záměrem tohoto bloku, který je realizován v měsících prosinec až únor, je věnovat se zejména zdraví, zdravému životnímu stylu a sportovním aktivitám. Chceme, aby se děti

seznamovaly se svým tělem, všemi možnostmi, jak ho využívat, jak o něj pečovat, jak si chránit zdraví vlastní i druhých.

Chceme, aby si děti uvědomovaly sama sebe, dokázaly být samostatné nejen v sebeobsluze, ale i v myšlení, aby byly přiměřeně sebevědomé a dokázaly vhodně komunikovat mezi sebou i se svým okolím.

Vzhledem k tomu, že naše základní škola je silně orientovaná na sport, chceme, aby se děti s jeho základy seznamovaly již od útlého věku, aby sportovní aktivity vnímaly pozitivně. Naše podmínky nám poskytují dostatek možností k působení v tomto směru.

V rámci školních a místních tradic chceme, aby si děti upevňovaly své citové vazby k rodině i kamarádům/ Mikuláš, Vánoce/.

Mikuláš
Vánoce
TRADICE

ZIMA

ZDRAVÝ ŽIV. STYL
Sport
Lidské tělo
Ochrana zdraví

PŘÍRODA
Počasí
Ochrana přírody
Péče o zvířata a ptáky

Oblast biologická Dítě a jeho tělo

Dílčí vzdělávací cíle:
-rozvíjet a užívat všechny smysly
-rozvíjet koordinaci ruky a oka
-učit se ovládat pohybový aparát, sladit pohyb s hudbou, rytmem
-upevňovat si věku sebeobsluhu, hygienické návyky
-rozvíjet a upevňovat jemnou a hrubou motoriku
-osvojovat si zákl. pohybové dovednosti, prostorovou orientaci, pohyb v různém prostředí

Vzdělávací nabídka:
-jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti
-činnosti konstruktivní a grafické činnosti
-smyslové hry
-manipulační činnosti s nástroji a pomůckami
-nelokomoční (změny poloh, pohybů na místě), lokomoční (lezení, poskoky, skoky apod.)
-zdravotně zaměřené činnosti (uvolňovací, vyrovnávací)

Očekávané výstupy:
-pohybovat se koordinovaně a jistě, a to i v různém přírodním terénu (v lese, na sněhu, v písku)

- být pohybově aktivní po delší dobu (10 min. a více) v řízené i spontánní činnosti
-pohybovat se bezpečně ve skupině dětí
-pracovat se stavebnicemi, skládankami (stavět z kostek, navlékat korále, skládat mozaiky, zavázat kličku)
-postarat se své osobní věci, hračky, pomůcky
-mít poznatky o narození, růstu těla a jeho základních proměnách
-znát a dodržovat základní pravidla chování na chodníku a na ulici (dávat pozor při přecházení, rozumět světelné signalizaci)

Oblast psychologická Dítě a jeho psychika

JAZYK A ŘEČ

Dílčí vzdělávací cíle:
-rozvoj jazykových receptivních dovedností – poslech
-prohlubovat jazykové dovednosti – učit se ovládat dech, tempo, intonaci řeči
-prohlubovat jazykový produktivní dovednosti – výslovnost, mluvní projev

Vzdělávací nabídka:
-vyprávět podle skutečnosti, co slyšelo nebo shlédlo, fantazie
-slovní hádanky, hry se slovy, artikulační hry
-přednes, recitace, zpěv
-individuální a skupinová konverzace
-poslech pohádky, dramatizace
-vypravování podle obrazového materiálu

Očekávané výstupy:
-spontánně vyprávět zážitek ze sledovaného příběhu, pohádky
-naučit se z paměti krátký text, reprodukovat říkanky a písně
-verbální projev – domluvit se slovy
-naslouchat druhému, vést rozhovor
-mluvit v přiměřeném tempu, ovládat sílu a intonaci řeči

POZNÁVACÍ SCHOPNOSTI A FUNKCE

Dílčí vzdělávací cíle:
-rozvíjet paměť, pozornost
-rozvíjet slovně logické myšlení
-zpřesňovat smyslové vnímání, přecházet od konkrétně názorného myšlení k slovně logickému
-posilovat poznávací city – zájem, zvídavost, radost z objevování

Vzdělávací nabídka:
-námětové a spontánní hry, experimenty
-hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti
-hry podporující tvořivost a orientaci v prostoru
-konkrétní úkony s materiálem (porovnávání)
-záměrné pozorování předmětů a jejich vlastností

Očekávané výstupy:
-rozlišit zvuky a známé melodie, rozlišit a napodobit rytmus, správně reagovat na světelné a akustické signály
-postupovat podle pokynů a třídit soubory předmětů podle určitých pravidel
-rozpoznat geometr. tvary a napodobit základní geometr. znaky a tvary – čára svislá vodorovná, křížek, vlnovka, čtverec, kruh, atd.
-jednoduchý problém řešit samostatně i s kamarádem, vyjádřit fantazijní představy
-vyprávět příběh s vizuální či akustickou oporou – obrázky, s dopomocí otázek

SEBEPOJETÍ, CITY, VŮLE

Dílčí vzdělávací cíle:
-rozvíjet pozitivní city k sobě/sebevědomí, sebedůvěra/
-získávat schopnost řídit své chování vůlí
-rozvíjet schopnost vytvářet a upevňovat citové vztahy k rodině a okolí

Vzdělávací nabídka:
-návštěvy dětských kulturních akcí
-hry na téma přátelství
-hry se samostatným vystupováním
-sledování pohádek a příběhů obohacující citový život dítěte
-činnosti přiměřené věku v nichž může být dítě úspěšné

Očekávané výstupy:
-přiměřeně reagovat ve známých situacích- umět se zklidnit, ovládat se,- projevovat , co cítí-soucit, radost, náklonnost, - vyjádřit souhlas i nesouhlas říci „ne“
-přirozeně projevovat radost ze zvládnutého – umím báseň, píseň, předvádí taneček
-samostatně splnit jednoduchý úkol, poradit si v opakující situaci, cítit ze své samostatnosti uspokojení
-respektovat a přijímat přirozenou autoritu dospělého

Oblast interpersonální Dítě a ten druhý

Dílčí vzdělávací cíle:

-rozvíjet prosociální postoje (tolerance, respekt)
-posilovat prosociální chování ve vztahu k druhému (v MŠ)
-rozvíjet dovednosti potřebné k navazování vztahů

Vzdělávací nabídka:
-poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením
-podporovat dětská přátelství
-aktivity s uvědomováním si vztahů mezi lidmi(přátelství)
-hry a činnosti vedoucí k ochotě rozdělit se, půjčit hračku, střídat se, pomoci
-společné aktivity nejrůznějšího zaměření,
-přirozené a modeloví situace, při nichž se děti učí přijímat a respektovat druhého

Očekávané výstupy:
-chápat a respektovat názory jiného dítěte, domlouvat se, vyjednávat
-rozlišovat vhodnost oslovování tykání a vykání

-obracet se na dospělého o pomoc, radu apod.
-spoluvytvářet prostředí pohody
-k mladšímu, slabšímu či postiženému dítěti se chovat citlivě a ohleduplně (neposmívat se mu, chránit ho, pomáhat mu)
-všímat si, co si druhý přeje či potřebuje (např. dělit se s druhým o hračku, pomůcku, pamlsek, podělit se s jiným o činnost, počkat, vystřídat se)

Oblast sociálně kulturní Dítě a společnost

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvíjet základní kulturně společenské postoje, návyky a dovednosti dítěte
- rozvíjet estetické dovednosti-výtvarné, hudební, dramatické, slovesné a literární činnosti
- rozvíjet základní kulturně společenské postoje
-vytvářet povědomí o mezilidských a morálních hodnotách

Vzdělávací nabídka:
-příprava realizace společných akcí, zvyky a tradice
-návštěvy kulturních akcí
-praktická manipulace s pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů
-různorodé společenské hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace)

Očekávané výstupy:
-chápat podstatu hry a její pravidla, dodržovat pravidla her a jiných činností, hrát spravedlivě, nepodvádět, umět i prohrát
-vnímat odlišnost mezi dětmi a podle toho přizpůsobovat i své přístupy
-orientovat se v rolích a pravidlech společenských skupin (rodina, třída, MŠ, herní skupina) a umět jim přizpůsobit své chování
-vyjadřovat se zpěvem, hrou na jednoduché rytmické či hudební nástroje, hudebně pohybovou činnost
-v kulturních místnostech (např. divadle, muzeu,) respektovat dohodnutá pravidla a nerušit

Oblast environmentální Dítě a svět

Dílčí vzdělávací cíle:
- osvojovat si dovednosti pro jednoduché činnosti, spoluvytváření zdravého a bezpeč. prostředí
- chápat, že změny způsobené člověkem mohou prostředí chránit i ničit
-osvojovat si jednoduché poznatky o světě a životě, jako základ pro vytváření povědomí o přírodním, kulturním i technickém prostředí

Vzdělávací nabídka:
-práce s literárním textem, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií
-sledovat události v obci a účast na akcích, které jsou pro děti zajímavé
-praktické užívání technických přístrojů, hraček a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává
-hry a aktivity na téma doprava, cvičení bezpečného chování v dopravní situaci, kterých se dítě běžně účastní

Očekávané výstupy:

-mít poznatky o zvycích a tradicích kraje, přijmou tradici oslav
-ctít oslavy svátků, slavností, narozenin
-být citlivý k přírodě, všímat si nepořádku a škod, upozorňovat na ně
-orientovat se ve školním prostředí, vyznat se v blízkém okolí-vědět, co se kde v blízkosti MŠ nachází, (např. obchody, hřiště, pošta, lékař, knihovna, hasiči, nádraží).

Systém hodnocení a evaluace v mateřské škole

HODNOCENÍ

a/ individuální hodnocení dětí

Cíl: Využití poznatků pro další práci s dětmi tak, aby bylo dosaženo maxima možných kompetencí na konci vývojového období dítěte
Hodnotí: učitelky ve třídách
Forma: dotazníky
Termín: 2x ročně během celé docházky dítěte do MŠ
Metody: pozorování, opakované pozorování
Rozhovor s dítětem, rodiči, konzultace s odborníky
Rozbor herních aktivit dítěte
Rozbor procesu učení/did. hry, testy/
Rozbor úrovně komunikace
Rozbor výtvarných a pracovních projevů dítěte
Sociometrické metody/chování a jednání dítěte, vztahy, postavení ve skupině/

b/analýza vlastní pedagogické aktivity

1. Cíl: ověřovat a zlepšovat kvalitu práce s dětmi
   Hodnotí: každá učitelka
   Forma: zvolí učitelka /poznámky v plánech, přípravách apod./
   pohospitační rozhovor
   Termín: denně, týdně, dle plánu hospitací
   Otázky pro hodnocení:
   - co se děti učí, jak se rozvíjejí
   - s jakou morální či lidskou hodnotou se právě setkávají
   - jaký prostor mají pro samostatnost, mají možnost ovlivnit chod věcí
   - jak vhodné bylo použití konkrétní činnost k získání prožitku dětí
   - co je třeba udělat, abych se vyhnula riziku neúspěchu
2. Cíl: sebekriticky zjistit úroveň vlastní vzdělávací práce vzhledem k RVPP, ŠVP
   Hodnotí: učitelky
   Forma: dotazník
   Termín: 1x za pololetí /listopad, duben/

c/ hodnocení dospělých

1. hodnocení pracovníků

Cíl: viz plán kontrolní a hospitační činnosti
Hodnotí: ředitelka
Forma: orientační vstupy, hospitace, kontrola provozní pracovnice, následná kontrola
Termín: dle plánu

2.hodnocení sebe sama

Cíl: zkvalitňovat vlastní pedagogickou a řídící práci ve prospěch úrovně celé MŠ
Hodnotí: ředitel školy, učitelky
Forma: diskuse na poradách kdykoliv
Termín: 2x ročně kdykoliv

EVALUACE

a/ vnitřní evaluace

Cíl: Ověřovat a zlepšovat kvalitu a efektivnost vzdělávacího procesu, jeho výsledků a podmínek vzdělávání
Hodnotí: všichni zaměstnanci MŠ
Termín: 1x ročně
Metody a formy: dotazníky, diskuse na základě průběžného celoročního hodnocení
Výstup: evaluační zpráva a z ní vyplývající úkoly ročního plánu školy

b/vnější evaluace

Cíl: Získat zpětnou vazbu a informaci, jak na život v MŠ nahlíží a jak ho hodnotí ostatní účastníci
Hodnotí: rodiče, ČŠI, další spolupracovníci
Metody: dotazník pro rodiče /leden/, ostatní dle zvyklostí hodnotitelů

Přílohy:

-plán kontrolní a hospitační činnosti
-plán pedagogických porad
-kritéria pro hodnocení pedagogů
-kritéria pro hodnocení provozní pracovnice
-seznam otázek pro hodnocení řídící práce
-dotazníky
-zápisy z porad, hospitací, kontrol

Odkaz na nový RVP PV: www.msmt.cz
Mateřská škola vzdělává podle školního vzdělávacího programu zpracovaného podle revidovaného RVP PV nejdříve od 1. září 2025. Mateřská škola může do 31.srpna 2027 vzdělávat podle školního vzdělávacího programu zpracovaného podle dosavadního RVP PV. Mateřská škola uvede svůj školní vzdělávací program do souladu s revidovaným RVP PV povinně ke dni 1. září 2027.